

L'éducation à la citoyenneté en ERE 1 et 2

Notre discipline prend sa part, exactement comme les autres disciplines, pour favoriser l'éducation citoyenne des élèves de nos établissements publics.

Notre discipline le fait avec sa spécificité dans le cadre de ses programmes (un document est disponible sur le sujet).

On peut mettre en exergue quatre aspects qui pourraient illustrer cette spécificité :

1/ La citoyenneté s'apprend, se développe, se cultive tout au long de l'existence et commence par les gestes simples de civilité, de politesse, de prévenance, de sollicitude, de bienveillance, de courtoisie...

Des compétences à identifier, à travailler, à vivre au petit quotidien :

Comment :

- en disant "merci" et en découvrant l'étymologie de ce mot ;
- en s'excusant de bousculer un camarade ;
- en encourageant celle ou celui qui vient de réussir ;
- en respectant la parole de l'autre, en le laissant s'exprimer jusqu'au bout, sans lui couper la parole ;
- en étant meilleur sans être le meilleur et sans écraser l'autre ;
- en s'affrontant loyalement dans un jeu ou un sport : en opposition, mais aussi en coopération, en collaboration, en mutualisation...
- en...

2/ La citoyenneté que nous souhaitons privilégier passe par la définition de l'éthique de Paul Ricœur : "Vivre bien avec et pour les autres, dans des institutions **justes**".

D'autres compétences à affiner au fur et à mesure que l'on grandit et que l'on découvre le monde et ses réalités.

Apprendre à :

- résister aux calomnies, aux rumeurs, au harcèlement, au fait de hurler avec les loups ;
- résister au fait de s'approprier ce qui ne nous appartient pas ;
- résister au fait de porter atteinte à l'intégrité du corps de l'autre ;
- Résister à la pornographie, à la violence, à la haine ;
- résister à toutes formes de méchanceté et de bêtise qui vont souvent de pair ;
- résister au fait de transgresser la loi, la règle commune, les principes décidés ensemble ;
- résister à la facilité, au manque d'exigence, à la lâcheté ;
- résister...

3/ La citoyenneté est historiquement installée dans notre République. On peut la dater, se rappeler les événements marquants de son évolution et les personnages qui lui ont donné corps. Le cours d'histoire sait parfaitement mettre l'accent sur les valeurs que sont la "liberté" et "l'égalité". De ce fait, nous aimons mettre l'accent sur la troisième valeur qui est d'égale importance : la "fraternité".

- un plus de fraternité en menant des actions de solidarité ;
- un plus de fraternité en osant exprimer ses convictions en utilisant différents moyens d'expressions ;
- un plus de fraternité en mettant le partage au milieu de nos préoccupations ;
- un plus de fraternité en s'intéressant aux autres, autant à ceux qui sont proches qu'à ceux qui sont loin ;
- Un plus de fraternité en étant la voix des sans-voix, des pauvres, des exclus, des abandonnés ;
- Un plus de fraternité en toute compassion à l'égard de ceux qui souffrent ;
- Un plus de fraternité...

4/ La citoyenneté se transmet de génération en génération. Elle ne sera jamais immuablement fixée dans l'espace et le temps. Alors, avec nos élèves, pour éduquer à la citoyenneté, il nous faut la dire et la redire sans cesse. C'est pour cette raison que nous faisons le choix de privilégier le dialogue, l'échange, le partage, l'expression verbale et non verbale. Nous faisons le choix d'axer notre pédagogie autour du débat. Le débat dans son sens le plus large. Débattre pour ne pas se battre, ni abattre, ni combattre... Voilà pourquoi, nous aidons nos élèves à cultiver ces différents aspects et bien d'autres encore :

- la médiation ;
- le regard bienveillant ;
- la gestion des conflits ;
- la "disputatio" ;
- l'argumentation ;
- l'esprit critique ;
- l'assertivité ;
- la congruence ;
- la maîtrise de soi ;
- la distanciation ;
- l'humour ;
- etc.